**FICHE DE VERDICT**

**MAT – 3051**

NOM DE L’ADULTE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Pour résoudre les situations-problèmes de la famille ***Relations entre quantités***, il faut se représenter la situation, effectuer des interpolations ou extrapolations et généraliser un ensemble de situations par un modèle algébrique ou graphique.  **Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes**   * Manifestation, oralement ou par écrit, d’une compréhension adéquate de la situation-problème. * Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème * Élaboration d’une solution\* pertinente à la situation-problème * Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée   \* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.  \*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.   * L’adulte qui se représente une situation-problème à l’aide d’un modèle algébrique ou graphique recourt à diverses stratégies afin de bien cerner le problème. * Il détermine les caractéristiques mathématiques de la relation en rapport avec la situation : ordonnée à l’origine, abscisse à l’origine, croissance ou décroissance, signe, etc. * Il choisit la représentation la plus juste en gardant en tête que cette dernière ne représente pas nécessairement la réalité observée, mais qu’il s’agit du meilleur choix, compte tenu des fonctions à l’étude dans ce cours. * Il recourt, après une recherche systématique, au modèle fonctionnel le plus approprié à la situation, tout en tenant compte des limites du modèle : f(x) = b ou f(x) = ax ou f(x) = ax + b. * Il choisit le registre de représentation le mieux adapté à la situation (table de valeurs, plan cartésien ou règle algébrique).   **/30**  **Déployer un raisonnement mathématique**   * Formulation d’une conjecture appropriée à la situation * Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés * Mise en œuvre convenable d’un raisonnement mathématique adapté à la situation * Structuration adéquate des étapes d’une démarche pertinente * Justification congruente des étapes d’une démarche pertinente * L’adulte qui interpole ou extrapole des résultats à partir d’un modèle algébrique ou graphique interprète le modèle algébrique ou graphique présenté en formant des liens entre les éléments du message et en y distinguant les éléments pertinents de ceux qui ne le sont pas * Il déploie un raisonnement mathématique en explorant la situation-problème et en déterminant des questions en rapport avec la problématique à l’étude * Il recueille les informations pertinentes en vue de tirer une conclusion. * Il déduit le taux de variation de la relation, il détermine l’ordonnée à l’origine avec les données réelles de la situation : valeur initiale, valeur de la fonction au temps zéro, quantité au début d’une expérience, etc.   **/50**  **Communiquer à l’aide du langage mathématique**   * Interprétation juste d’un message à caractère mathématique * Production d’un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte * L’adulte généralise les résultats qui mènent à une famille de fonctions linéaires ou à un système de relations linéaires qui implique une déduction des propriétés similaires suite à des observations effectuées sur des situations diverses. * Il identifie les paramètres en jeu : taux de variation, ordonnées à l’origine, fonction croissante, etc. * Il induit le type de relation qui existe entre les variables, soit une fonction affine ou rationnelle. * Il valide, par représentation graphique ou algébrique, que le modèle paramétré (f(x) = ax + b) correspond bien à un ensemble de situations. * Il traduit par un système de deux relations du premier degré à deux variables un système de relations linéaires et ensuite il résout le système. * Il représente algébriquement (avec la méthode de comparaison) ou graphiquement le système de relations linéaires du premier degré à deux variables. * Il valide sa solution en substituant les valeurs trouvées dans l’expression algébrique traduisant le système à l’étude. * L’adulte utilise ses connaissances en lien avec les savoirs mathématiques : inégalité et inéquation, relation et système tout au long de la résolution de la situation-problème. * L’emploi des symboles, des termes et des notations liés à ces savoirs est exact et les lois, théorèmes, corolaires ou lemmes déduits ou induits par l’adulte sont toujours validés à l’aide de différentes sources afin de bonifier sa bibliothèque mathématique personnelle. * Il produit des messages à caractère mathématique en respectant les codes et les conventions reconnus afin de communiquer adroitement l’intention : taux, ordonnée à l’origine, abscisse à l’origine, intervalle croissant, intervalle de décroissance, etc. * il n’hésite pas à demander de l’aide lorsqu’une difficulté se présente.   **/20** |

|  |
| --- |
| Modalités : |
| Traces et objets d’évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas ) : |

|  |
| --- |
| À PARTIR DES MESURES ETOBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L’ADULTE A OBTENU LE  RÉSULTAT SUIVANT : **/100**  NOM DE L’ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  SIGNATURE : L’adresse de courriel utilisée pour l’envoi au centre tient lieu de signature DATE :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |